



Manual de Buenas Prácticas

Tourism Resilience Education in Digital Security



Co-funded by
the European Union

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCTION.....	2
METHODOLOGY.....	3
GOOD PRACTICES BY COUNTRY	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Synthesis: Most Relevant and Transferable Practices.....	8
3.2 Cross-Country Synthesis: Core Good Practices in TREADS per Country	9
3.3 Recommendations for Implementation.....	11
COUNTRY-BY-COUNTRY CYBERSECURITY VET PRACTICES.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1 Slovenia.....	12
4.2 Greece	13
4.3 Spain.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4 Italy	15
CONCLUSION	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Buenas prácticas más relevantes para la implementación	17
---	----

1 INTRODUCCIÓN

La rápida digitalización del sector turístico y hotelero ofrece importantes oportunidades, pero también conlleva un aumento de los riesgos cibernéticos. Para desarrollar la resiliencia frente a estas amenazas digitales, es necesario actualizar las competencias de los formadores, los estudiantes, las pymes y los profesionales del turismo en el ámbito de la formación profesional. El proyecto TREADS responde a esta necesidad seleccionando y promoviendo prácticas que refuerzan la concienciación digital, la ciberseguridad y la calidad en la formación profesional, en consonancia con las necesidades del mercado y del sector.

Este manual recopila y analiza las buenas prácticas más eficaces en términos de A) La organización de eventos y actividades a nivel nacional con el objetivo de dar a conocer la EFP, B) La aplicación del Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad de la Educación y Formación Profesionales (EQAVET) y C) Herramientas, incluidas las digitales, y otras prácticas para el desarrollo profesional de los profesores/formadores identificadas a través de WP2/A2 y WP2/A3, centrándose en su relevancia, aplicabilidad y transferibilidad entre los países socios (Grecia, España, Italia y Eslovenia). Su objetivo es proporcionar un recurso práctico y revelador para los proveedores de EFP, los profesores y las partes interesadas, centrado en el fortalecimiento de la educación y la formación profesionales en el sector turístico. Al compartir estrategias probadas para promover la EFP, el manual apoya los esfuerzos para impulsar la matriculación, mejorar la pertinencia de los planes de estudios y establecer vínculos más sólidos entre la educación y la industria. Dado que el sector turístico depende cada vez más de las tecnologías digitales, es esencial dotar a los futuros profesionales de las habilidades necesarias para reconocer y gestionar los riesgos digitales. Este enfoque combinado garantiza que la mano de obra no solo esté cualificada en turismo, sino también preparada para contribuir a un entorno digital resiliente y seguro.

La metodología aplicada en WP2/A2 y WP2/A3 comprendió:

Identificación, impulsada por los socios, de **buenas prácticas nacionales** para la transformación digital de la EFP, la sensibilización y el desarrollo profesional.

La validación de enfoques eficaces y transferibles, con especial atención al **Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad para la EFP (EQAVET)**.

Énfasis en las **herramientas digitales, los eventos prácticos y las estrategias de apoyo** tanto a los formadores como a los alumnos.

Selección de prácticas en función de su alineación con los objetivos de TREADS: **formar expertos en turismo con competencias digitales, resilientes, conscientes de los riesgos digitales y capaces de adoptar medidas de**

1. Eventos de sensibilización y participación sectorial

- Los centros de FP organizan eventos de divulgación (jornadas de puertas abiertas, concursos de competencias digitales, ferias de empleo) en colaboración con la industria turística local y las asociaciones profesionales.
- Participación en campañas y proyectos de digitalización del sector a nivel nacional y europeo.

• **Transferibilidad**

- *La promoción cruzada con la industria y los concursos periodicos tematicas del sector atraen a nuevos talentos en todo el sector.*

2. Garantía de calidad EQAVET

- Adopción sistemática de los indicadores EQAVET para evaluar, comparar y mejorar la calidad de los programas de FP.
- Colaboración con agencias de formación regionales y uso regular de los comentarios de antiguos alumnos y empleadores.

• **Transferibilidad**

- *Los indicadores estandarizados y los bucles de retroalimentación de los empleadores y las partes interesadas garantizan la mejora continua en todos los ámbitos.*

3. Herramientas digitales y desarrollo profesional

- Uso activo de plataformas de aprendizaje electrónico tanto para formadores como para alumnos.
- Talleres y módulos de aprendizaje mixto que promueven las competencias digitales, con una tendencia creciente a incorporar la digitalización en la práctica docente.

• **Transferibilidad**

- *Todos los centros pueden ofrecer talleres de competencias digitales y aprendizaje mixto, independientemente de los recursos físicos.*

4. Ciberseguridad y resiliencia digital

- Los módulos de aprendizaje electrónico sobre ciberseguridad son obligatorios para los formadores y se promueven activamente entre los estudiantes para aumentar la concienciación y la competencia en materia de seguridad digital.
- La protección de datos, el uso de herramientas digitales y los contenidos de ciberseguridad se integran en los planes de estudios de la EFP para garantizar que los alumnos desarrollen las competencias esenciales para gestionar los riesgos digitales en el sector turístico.

• **Transferibilidad**

- *Los módulos basados en el trabajo pueden integrarse en la mayoría de los planes de estudios de FP.*

1. Sensibilización y compromiso

- Organización de ferias nacionales y regionales de EFP, jornadas de orientación profesional, jornadas de puertas abiertas y talleres, a menudo en colaboración con cámaras sectoriales (por ejemplo, la Cámara Helénica de Hoteles).
- Promoción a través de los medios de comunicación (tradicionales y sociales), incluyendo historias de éxito de antiguos alumnos y compartiendo los resultados de los proyectos.
- Participación en concursos de habilidades europeos y nacionales y eventos multiplicadores Erasmus+.

•Transferibilidad

- *Todos los socios pueden replicar ferias, jornadas de puertas abiertas y concursos para impulsar el atractivo de la EFP y generar compromiso sectorial.*

2. Garantía de calidad y mejora continua

- Aplicación del EQAVET, con indicadores de calidad claros, autoevaluación y revisiones periódicas del programa.
- Participación de las partes interesadas (empresarios, estudiantes, responsables políticos) en las actualizaciones del plan de estudios y los ciclos de retroalimentación.

•Transferibilidad

- *Los informes anuales de autoevaluación y la consulta a las partes interesadas son enfoques de bajo coste y gran impacto para todos los centros de EFP.*

3. Herramientas digitales para el desarrollo de formadores

- Uso generalizado de plataformas LMS (Open eClass, Moodle, Google Classroom) y gestión digital de cursos.
- Participación en cursos de formación sobre marketing digital, seminarios web y comunidades en línea.
- Uso de herramientas de colaboración en línea (Teams, Slack) y VR/AR para experiencias prácticas inmersivas.

•Transferibilidad

- *Los cursos en línea sincrónicos y la formación virtual son escalables con recursos mínimos.*

4. Concienciación sobre ciberseguridad

- Jornadas anuales de concienciación sobre ciberseguridad para formadores y estudiantes, con simulaciones dirigidas por compañeros, charlas de expertos y sesiones interactivas.
- Se anima a los formadores y estudiantes a completar módulos de aprendizaje electrónico sobre ciberseguridad de fuentes internacionales (TryHackMe, IBM SkillsBuild).

•Transferibilidad

- *Las jornadas de sensibilización y el aprendizaje electrónico seleccionado son soluciones rápidas para cualquier entorno de formación profesional o capacitación.*

1. Colaboración y sensibilización del sector

- Solida tradición de colaboración entre centros de EFP, agencias regionales de empleo y empresas turísticas para el aprendizaje experiencial en el mundo real.
- Promoción de programas de formación profesional a través de campañas en los medios de comunicación, jornadas de puertas abiertas, visitas guiadas a empresas y eventos públicos.

•Transferibilidad

- *Los eventos conjuntos y las visitas guiadas fomentan fácilmente el conocimiento práctico del sector en todos los contextos.*

2. Implementación de EQAVET

- Los centros de FP utilizan indicadores de calidad basados en EQAVET, realizando un seguimiento de los resultados y la satisfacción de los estudiantes.
- Actualizaciones periódicas de los planes de estudios basadas en los comentarios de las empresas, el mercado laboral y los graduados.

•Transferibilidad

- *El seguimiento estandarizado y el seguimiento de los graduados aceleran la mejora de la calidad en todos los ámbitos.*

3. Herramientas de desarrollo profesional y mejora de las competencias digitales

- Uso institucional de plataformas de aprendizaje electrónico y microaprendizaje (Moodle, laboratorios virtuales), especialmente para la ciberseguridad, la alfabetización digital y la innovación pedagógica.
- Redes activas en línea para formadores de FP para compartir recursos y apoyo profesional.

•Transferibilidad

- *Las comunidades de educadores entre pares y los contenidos digitales modulares son adaptables a todos los países.*

4. Ciberseguridad y prácticas de digitalización

- Organización de ferias regionales de innovación, hackatones tecnológicos y concursos de FP, con la participación del centro de innovación Tknika del País Vasco.
- Integración de contenidos sobre riesgos digitales y ciberseguridad en módulos prácticos (por ejemplo, gestión de datos para la administración turística).

•Transferibilidad

- *El aprendizaje digital modular y basado en eventos puede replicarse fácilmente en otras áreas temáticas.*

1. Sensibilización y promoción

- Participación activa en ferias educativas nacionales (por ejemplo, «Informativa») y eventos de promoción conjuntos con organismos del mercado laboral y del turismo.
- Orientación profesional y actividades de puertas abiertas en los centros de FP para estudiantes y padres.

•Transferibilidad

- *La autoevaluación periódica y la evaluación comparativa digital pueden adaptarse a todos los entornos de los socios.*

2. Autoevaluación basada en EQAVET

- Uso generalizado del sistema nacional de autoevaluación (EPoS) y alineación con EQAVET.

•Transferibilidad

- *Los indicadores estandarizados y los bucles de retroalimentación de los empleadores y las partes interesadas garantizan una mejora continua en todos los ámbitos.*

3. Mejora continua de los formadores a través de medios digitales

- Apoyo nacional a Moodle Arnes Uč ilnice: formación en línea, seminarios web y microcursos digitales
- Prácticas y colocaciones de formadores en empresas turísticas para la implementación digital de primera mano.

•Transferibilidad

- *Los microcursos digitales y las prácticas en empresas son viables en cualquier lugar.*

4. Ciberseguridad e integración digital

- Integración de la protección de datos, las herramientas digitales y los contenidos de ciberseguridad en los planes de estudios actualizados de la EFP, a menudo impartidos en colaboración con expertos nacionales.

•Transferibilidad

- *La ciberseguridad integrada en los planes de estudios puede adaptarse a cada país socio.*

3.1 Síntesis: prácticas más relevantes y transferibles

Tras comparar los enfoques nacionales, las siguientes **buenas prácticas se perfilan como las más adecuadas para su adopción generalizada entre los países socios:**

1

Eventos anuales de sensibilización sobre la ciberseguridad y la seguridad digital

Interactivos, fáciles de organizar y con gran impacto para sensibilizar a todas las partes interesadas.

2

Integración de la ciberseguridad y las competencias digitales en los planes de estudios básicos

La incorporación del riesgo digital en los módulos cotidianos garantiza la mejora de las competencias y la resiliencia en todo el sector.

3

Garantía de calidad alineada con EQAVET con bucles de retroalimentación

Autoevaluación estructurada, revisión periódica y participación de los empleadores y los titulados para garantizar la pertinencia de los planes de estudios y aumentar la empleabilidad.

4

Uso de plataformas de aprendizaje combinado y en línea

Aprovechamiento de LMS (por ejemplo, Moodle) para ofrecer módulos cibernéticos/digitales interactivos y actualizados.

5

Comunidades de desarrollo profesional y microaprendizaje digital para formadores

Fomento de habilidades pedagógicas actualizadas, apoyo entre pares y adaptación continua a la innovación.

6

Asociaciones de aprendizaje basado en el trabajo con la industria

Los problemas reales del lugar de trabajo, los escenarios de riesgo digital y las prácticas/aprendizajes hacen que la formación sea inmediatamente relevante.

3.2 Síntesis transnacional: Buenas prácticas fundamentales en TREADS por país

País	a) Organización de eventos y actividades para dar a conocer la EFP	b) Implementación de EQAVET	c) Herramientas, prácticas digitales y otras prácticas de desarrollo profesional para profesores/formadores
Grecia	- Ferias nacionales/regionales de EFP (EOPPEP, Ministerio) - Participación en concursos europeos/nacionales - Jornadas de orientación profesional y puertas abiertas, talleres - Colaboración con cámaras (por ejemplo, la Cámara Helénica de Hoteles) - Eventos de difusión Erasmus+ - Uso activo de los medios de comunicación y las plataformas sociales	- Punto de referencia nacional (EOPPEP); marco nacional de garantía de la calidad alineado con EQAVET - Acreditación y certificación ajustadas a EQAVET/EQF - Seguimiento del rendimiento mediante indicadores - Informes anuales de autoevaluación - Integración del aprendizaje basado en el trabajo (WBL) - Ciclos de retroalimentación de las partes interesadas	- Formación en herramientas de marketing digital - «Reimaginar el aprendizaje a distancia» (Erasmus+) - Iniciativa ReGeneration (mentoría entre pares, mejora de las competencias) - LMS: Open eClass, Moodle, Google Classroom - Seminarios web (EOPPEP), comunidades en línea - Microaprendizaje, gamificación, RA/RV, herramientas en línea (Teams, Slack), TryHackMe, IBM SkillsBuild, SEV Hub, Coursera/Udemy - Programas de desarrollo docente Erasmus+
España	- Jornadas de puertas abiertas, visitas guiadas a empresas - Ferias regionales de innovación - Eventos mediáticos, campañas públicas de formación profesional - Colaboración con agencias de empleo y empresas turísticas - Eventos multiplicadores Erasmus+	- Indicadores basados en EQAVET en centros de formación profesional - Plan de estudios actualizado a partir de los comentarios de los empleadores y los titulados - Fuerte integración del aprendizaje basado en el trabajo - Seguimiento sistemático y seguimiento de los graduados - Alineación con el MEC para mayor transparencia	- Plataformas de aprendizaje electrónico: Moodle, FP a Distancia - Comunidades profesionales en línea para compartir recursos - Formación regional de formadores en materia digital/cibernética (por ejemplo, Tknika, País Vasco) - Innovación/desarrollo profesional a través de laboratorios virtuales, hackatones y módulos cortos de mejora de competencias

			- Experiencia en enfoques basados en proyectos/microcredenciales
Italia	- Jornadas de puertas abiertas, concursos de habilidades digitales - Ferias de empleo en colaboración con asociaciones industriales/profesionales - Campañas sectoriales y eventos Erasmus+. - Colaboración con agencias de formación regionales y empresas	- Adopción generalizada de EQAVET con indicadores (empleabilidad, satisfacción, resultados) - Integración de los comentarios de antiguos alumnos y empleadores - Aprendizaje basado en el trabajo (prácticas/aprendizajes). - Ciclos de evaluación comparativa y mejora continua	- Talleres/aprendizaje mixto sobre temas digitales. - Uso de plataformas de aprendizaje electrónico para formadores y alumnos. - Recursos digitales compartidos, seminarios web, desarrollo profesional dirigido por compañeros - Módulos de TI/ciberseguridad en itinerarios de FP - Comunidades profesionales para el intercambio de profesores - Participación en proyectos europeos para el desarrollo profesional innovador
Eslovenia	- Ferias nacionales (por ejemplo, Informativa), orientación profesional - Eventos conjuntos con organismos industriales/turísticos - Jornadas de puertas abiertas/actividades para padres y alumnos - Cooperación nacional/regional para la visibilidad de la EFP	- Autoevaluación nacional (EPoS) - Alineación con EQAVET y EQF - Garantía de calidad/autoevaluación y evaluación comparativa anuales - Participación de las partes interesadas a través de la orientación del CPI - Actualizaciones del plan de estudios basadas en datos	- Moodle y Arnes Uč ilnice con apoyo nacional - Prácticas para formadores, colocaciones en empresas - Microaprendizaje digital, seminarios web, reuniones virtuales - Mejora continua de las competencias digitales y cibernéticas

3.3 Recomendaciones para la implementación

Para mejorar de manera eficaz las competencias en materia de seguridad digital y ciberseguridad en el sector de la formación profesional en turismo, se proponen las siguientes recomendaciones estratégicas. Estas medidas tienen por objeto fomentar la sensibilización, mejorar la pertinencia de los planes de estudios, apoyar el desarrollo profesional continuo y reforzar la colaboración entre los proveedores de educación y los socios industriales con conocimientos digitales.

- **Organizar o participar en eventos anuales sobre ciberseguridad o innovación digital; involucrar tanto a los estudiantes como a las empresas locales.**
- **Actualizar todos los planes de estudios importantes para que cubran explícitamente los riesgos digitales y la protección de datos, utilizando estudios de casos relevantes para el sector turístico.**
- **Adoptar o reforzar el marco EQAVET; incorporar comentarios periódicos de los estudiantes y los empleadores.**
- **Invertir en plataformas de aprendizaje electrónico para la formación modular en competencias cibernéticas/digitales o hacer un mejor uso de ellas.**
- **Desarrollar una red o comunidad de prácticas para formadores, que incluya microaprendizaje digital y sesiones para compartir conocimientos.**
- **Garantizar prácticas, colocaciones y oportunidades de colaboración con empresas turísticas con conocimientos digitales.**

PRÁCTICAS DE EFP EN MATERIA DE CIBERSEGURIDAD POR PAÍSES

4.1 Eslovenia

Ciberseguridad y resiliencia digital integradas en el plan de estudios

Eslovenia llevó a cabo una importante **actualización de su plan de estudios nacional de FP en turismo y hostelería** en 2023/2024, coordinada por el Instituto de la República de Eslovenia para la Educación y la Formación Profesional (CPI).

- **Informática aplicada y estadística (120 horas):**
 - Los estudiantes aprenden el uso moderno de las TIC, haciendo hincapié en la protección de datos y la seguridad de los sistemas de información.
 - Desarrollan tanto **conocimientos** (comprensión de los principios de seguridad) como **competencias** (identificación de amenazas de seguridad en dispositivos/sistemas reales).

Los contenidos sobre ciberseguridad y resiliencia digital se han integrado principalmente en «Informática aplicada y estadística» y otras materias relacionadas, centrándose sobre todo en los aspectos de la resiliencia digital. Sin embargo, actualmente no existe ningún curso independiente dedicado exclusivamente a la ciberseguridad. Esta integración introduce el tema de forma clara, al tiempo que reconoce que un futuro paso en el desarrollo podría ser la creación de un curso o materia independiente específico para profundizar en los conocimientos sobre ciberseguridad dentro del plan de estudios. En cuanto a los niveles de FP a los que se dirige, la contribución se centra específicamente en los programas de nivel 5 del MEC.

- **Economía empresarial (90 horas):**
 - Se centra en las herramientas digitales para las operaciones y la optimización empresariales.
- **Marketing en hostelería y turismo (120 horas):**
 - Énfasis en la integración de las TIC, la automatización, la digitalización, la IA y la CRM en los procesos de marketing.

- Los alumnos adquieren habilidades prácticas para el marketing digital y la gestión de la interacción con los clientes.

Nota: La profundidad de la cobertura en cada ámbito depende de la experiencia del profesor y del enfoque en temas emergentes, pero el marco curricular nacional garantiza que el riesgo digital y la resiliencia se integren en todas las materias clave.

Práctica transferible:

Este modelo muestra cómo **integrar la ciberseguridad y la resiliencia digital** directamente en los cursos básicos de FP, y es adaptable a cualquier socio que desee incorporar estas habilidades.

4.2 Grecia

Concienciación y mejora de las competencias en materia de ciberseguridad por múltiples vías

Aunque en Grecia no existe ningún curso de FP dedicado específicamente a la «ciberseguridad para el turismo», el sector adopta una serie de enfoques que combinan la sensibilización, la certificación y la colaboración con la industria:

- **Ofertas generales de FP en ciberseguridad:**
 - *Diploma profesional avanzado en ciberseguridad:* se centra en las habilidades técnicas y de gestión, la gestión de riesgos y la seguridad de las redes; abierto tanto a personas con formación profesional como sin ella.
 - *Ciberdelincuencia y ciberseguridad (aprendizaje electrónico de la Universidad de Atenas):* abarca redes, amenazas, prácticas de seguridad de datos, gestión de dispositivos, criptografía básica y VPN.
- **Participación y sensibilización del centro de formación profesional:**
 - *Jornadas de sensibilización sobre ciberseguridad:* eventos prácticos anuales o semestrales en los que participan expertos del sector y se realizan demostraciones en directo.
 - *Itinerarios de certificación:* se anima a los formadores y alumnos a obtener certificaciones relevantes para el sector (por ejemplo, CISSP).

- *Colaboraciones:* Los vínculos formales con las agencias de ciberseguridad nacionales (NCSA) y europeas (ENISA) proporcionan materiales oficiales, apoyo y orientación actualizada.
- **Desarrollo profesional:**
 - Uso activo de LMS (Open eClass, Moodle, Google Classroom).
 - Rico ecosistema de seminarios web, comunidades y plataformas en línea para el desarrollo de formadores.
 - Plataformas prácticas para el desarrollo de habilidades prácticas en ciberseguridad (por ejemplo, TryHackMe, IBM SkillsBuild).

Prácticas transferibles:

La organización **de eventos de sensibilización sobre ciberseguridad**, el fomento de las certificaciones y la colaboración con organismos nacionales son prácticas eficaces, de aplicación inmediata y con pocas barreras, que pueden adaptarse a todos los contextos de EFP de los socios.

4.3 España

Ecosistema avanzado y modular de EFP en ciberseguridad

España ofrece uno de los ecosistemas de FP más diversos y maduros en materia de ciberseguridad, con bases tanto independientes del sector como centradas en él:

1. **Grado superior de FP en Ciberseguridad (Ciberseguridad en Entornos de las Tecnologías de la Información)**
 - Modular, regulado a nivel nacional e incluye análisis de amenazas cibernéticas, cumplimiento del RGPD y hacking ético.
 - Se imparte en más de 50 centros públicos y privados de formación profesional (Madrid, País Vasco, Cataluña, Andalucía).
 - El contenido se adapta al perfil de riesgo digital específico del sector turístico.

2. Tknika - Centro Vasco de Investigación Aplicada en Formación Profesional

- Investigación y desarrollo aplicados y cursos de «formación de formadores» en ciberseguridad, desarrollo de recursos didácticos y soluciones piloto con empresas turísticas locales.
- Actor clave en el desarrollo de capacidades y la difusión de competencias digitales de vanguardia a nivel regional.

3. Formación en ciberseguridad basada en Moodle

- Ampliamente utilizada tanto para programas de grado formales como para la formación profesional continua («FP a Distancia»), ofrece soluciones flexibles y escalables con módulos interactivos y asistencia en directo por parte de los instructores.

4. Programa FP Emprende de INCIBE

- Iniciativa nacional que promueve el emprendimiento y la innovación en materia de ciberseguridad entre los estudiantes y profesores de formación profesional a través de hackatones, concursos y tutorías.

5. Oferta de cursos cortos (FPE)

- Formación financiada con fondos públicos para mejorar las competencias de la población activa adulta en materia de fundamentos de ciberseguridad (impartida por SEPE, Lanbide y agencias regionales de empleo); especialmente recomendada para el personal de las pymes turísticas.

Práctica transferible:

El sistema español demuestra el valor de **los programas modulares y acumulables**, las asociaciones con centros de innovación y la integración de la ciberseguridad tanto en la formación profesional reglada como en las vías de mejora de las competencias.

4.4 Italia

Transición digital con módulos emergentes de ciberseguridad

En Italia no existen programas de formación profesional exclusivos de «ciberseguridad para el turismo», pero la transición digital se está acelerando en todo el sector:

- **TIC básicas y alfabetización digital:**
 - Todas las vías de FP para el turismo incluyen ahora elementos digitales y de protección de datos como competencias básicas.
- **Unidades integradas de ciberseguridad (EQF 3/4):**
 - *Operador de TIC, técnico informático (sistemas/redes)*: Contenidos de introducción a la ciberseguridad y la protección de redes/datos de nivel intermedio.
- **Cursos especializados (superiores) – IFTS/ITS (EQF 4/5):**
 - *Redes y seguridad (ITSIncom Academy)*
 - *Experto en ciberseguridad (Agenzia Formativa Formatica)*
 - *Técnico en seguridad de redes y servicios en la nube (Fondazione Aldini Valeriani)*
 - *Especialista en ciberseguridad con IA (ITS Academy Adriano Olivetti)*
 - Todos ellos se caracterizan por una estrecha colaboración con las empresas (prácticas, formadores del sector) y un contenido adaptable.
- **Práctica emergente:**
 - Tendencia creciente de proyectos Erasmus+ personalizados y actualizaciones curriculares impulsadas por la industria para reflejar los riesgos del sector y la digitalización del mercado.

Práctica transferible:

Aplicar un **enfoque modular impulsado por la industria**, integrando módulos de ciberseguridad en programas generales de EFP y complementándolos con cursos cortos específicos.

Categoría de práctica	Buenas prácticas	Impacto/beneficios	Transferibilidad	Países de ejemplo
A) Eventos y actividades de sensibilización	Ferias nacionales/regionales, hackatones, jornadas de sensibilización sobre ciberseguridad, eventos multiplicadores Erasmus+.	Aumenta el atractivo de la EFP; impulsa la sensibilización sectorial; garantiza una amplia comprensión de las prioridades digitales y de ciberseguridad entre los estudiantes, los formadores y los empleadores.	Alta (puede ser implementada por todos los socios, adaptada a las necesidades locales del sector)	Todos los países socios
B) Garantía de calidad EQAVET	Uso de los indicadores EQAVET para evaluar los resultados y la satisfacción; actualizaciones continuas del plan de estudios; participación de las partes interesadas	Garantiza la alta calidad, la pertinencia y la adaptación continua de la EFP al panorama digital y de ciberseguridad en constante evolución.	Muy alto (ya es norma nacional o está creciendo en todos los socios)	Todos los países socios
C) Herramientas y desarrollo profesional del profesorado	Plataformas LMS (Moodle, Open eClass), microaprendizaje digital, seminarios web, redes de profesores, RV/RA, gamificación, colaboración con agencias nacionales	Garantiza que los formadores estén preparados para enseñar los últimos temas digitales y cibernéticos, fomentando una cultura de mejora continua y preparación.	Alto (bajo coste, escalable, adaptable a todos los sistemas educativos)	Todos los países socios

Tabla 1: Buenas prácticas más relevantes para la implementación

Recomendaciones para la implementación

- **Para proveedores/profesores de EFP:**

- Auditar los planes de estudio en cuanto a contenido digital; revisarlos para incorporar la ciberseguridad y la resiliencia digital en todos ellos.
- Programar al menos un Día de Concienciación sobre Ciberseguridad al año y permitir la participación de los estudiantes en concursos nacionales/internacionales.
- Buscar asociaciones con centros de innovación regionales/industria; poner a prueba módulos conjuntos o intercambios de formadores.
- Utilizar plataformas de aprendizaje electrónico y sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) para todas las actividades de mejora de las competencias digitales, tanto nuevas como continuas.
- Apoyar a los formadores para que obtengan certificaciones adicionales y se unan a comunidades de apoyo entre pares.

- **Para los responsables políticos:**

- Fomentar marcos (EQAVET, EQF) para la supervisión continua, la integración de comentarios y la difusión de buenas prácticas.
- Incentivar la colaboración intersectorial y las asociaciones público-privadas en materia de EFP.

El Manual de buenas prácticas de TREADS demuestra que el desarrollo de la resiliencia digital y la capacidad de ciberseguridad en la EFP turística es esencial y factible en diversos contextos europeos. Al examinar y sintetizar las prácticas de Grecia, España, Italia y Eslovenia, el manual ofrece una hoja de ruta clara para que los socios formen profesionales con competencias digitales y conscientes de la seguridad, capaces de responder a los retos cambiantes de un sector turístico digitalizado.

Las prácticas son modelos probados y transferibles, aptos para su adopción generalizada. Mediante la aplicación coordinada de estas buenas prácticas, todos los países socios pueden avanzar sustancialmente en los objetivos del proyecto: dotar a los sistemas de EFP y a los profesionales de las herramientas necesarias para prosperar de forma segura y sostenible en una economía turística que da prioridad a lo digital.



 treadsproject.eu

 [treads-project](https://www.linkedin.com/company/treads-project)

 [Treads Project](https://www.facebook.com/TreadsProject)

 [treadsprojecteu](https://www.instagram.com/treadsprojecteu)



Co-funded by the
European Union

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them